

# 教育・研究等業績一覧

| 履 歴               |                                                                                         |     |     |     |          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----------|
| フリガナ              | フジタ マモル                                                                                 | 性 別 | 男   | 生 年 | 1972年    |
| 氏 名               | 藤 田 守                                                                                   | 身 分 | 准教授 | 所 属 | 農学ビジネス学科 |
| 学 歴               |                                                                                         |     |     |     |          |
| 年 月               | 事 項                                                                                     |     |     |     |          |
| 1994年8月           | Institute of Languages, The University of New South Wales, Sydney, Australia (～1995年4月) |     |     |     |          |
| 1996年3月           | 拓殖大学 政経学部 経済学科 卒業 経済学士                                                                  |     |     |     |          |
| 1998年3月           | 国立台湾師範大学国語教学中心 (～1999年6月)                                                               |     |     |     |          |
| 1999年9月           | 東呉大学 (台湾) 外国語文学院 修士課程 入学                                                                |     |     |     |          |
| 2001年8月           | 東呉大学 (台湾) 外国語文学院 修士課程 修了                                                                |     |     |     |          |
| 2002年1月           | 東呉大学 (台湾) 文学修士                                                                          |     |     |     |          |
| 職 歴               |                                                                                         |     |     |     |          |
| 年 月               | 事 項                                                                                     |     |     |     |          |
| 1996年4月           | ビッグホリデー株式会社 (東京都, 旅行業) 入社 営業企画室, 宣伝広報担当 (～1997年3月)                                      |     |     |     |          |
| 1997年4月           | 同社総務部付, コミュニティ・ネットワーク株式会社 (東京都, チケット販売業及び旅行業) 出向, システム事業部, コンピューター端末保守担当 (～1998年1月)     |     |     |     |          |
| 1998年6月           | 福爾摩沙地球村語文短期補習班 (台湾) 専任講師 (～2000年6月)                                                     |     |     |     |          |
| 1999年6月           | 協易機械股份有限公司 (台湾) 非常勤講師 (～2002年3月)                                                        |     |     |     |          |
| 1999年12月          | 台湾松下電器股份有限公司 (台湾) 非常勤講師 (2000年1月)                                                       |     |     |     |          |
| 2000年3月           | 東呉大学 (台湾) 公開講座 非常勤講師 (～2004年2月)                                                         |     |     |     |          |
| 2002年10月          | 財団法人資訊工業策進会 (台湾) 非常勤講師 (2003年11月)                                                       |     |     |     |          |
| 2003年9月           | 国立中正紀念堂 公開講座 非常勤講師 (～2003年1月)                                                           |     |     |     |          |
| 2003年9月           | 世新大学 (台湾) 人文社会学院 日本語文科学科 非常勤講師 (～2004年1月)                                               |     |     |     |          |
| 2004年4月           | 拓殖大学北海道短期大学 経営経済科 専任講師 (～2007年3月)                                                       |     |     |     |          |
| 2007年4月           | 拓殖大学北海道短期大学 経営経済科 助教 (職位名改称) (～2009年3月)                                                 |     |     |     |          |
| 2009年4月           | 拓殖大学北海道短期大学 経営経済科 准教授 (～2014年3月)                                                        |     |     |     |          |
| 2014年4月           | 拓殖大学北海道短期大学 農学ビジネス学科 (学科改組) 准教授 現在に至る                                                   |     |     |     |          |
| 教 育 業 績           |                                                                                         |     |     |     |          |
| 1 担当授業科目 (2019年度) |                                                                                         |     |     |     |          |
| 科 目 名             | 出講場所                                                                                    | 期別  | 曜日  | 時限  | 備 考      |
| キャリアスキル           | 205 教室                                                                                  | 前期  | 火   | 1   |          |
| 2年ゼミナール           | 演習室3                                                                                    | 前期  | 木   | 3   |          |
| 1年ゼミナール           | 205 教室                                                                                  | 前期  | 木   | 4   |          |
| 総合日本語Ⅰ            | 203 教室                                                                                  | 前期  | 月   | 4   | Bクラス     |
| 総合日本語Ⅲ            | 203 教室                                                                                  | 前期  | 月   | 3   | Bクラス     |
| 日本語コミュニケーションⅠ     | 102 教室                                                                                  | 前期  | 火   | 2   | Aクラス     |
| 日本語コミュニケーションⅠ     | 102 教室                                                                                  | 前期  | 火   | 4   | Bクラス     |
| 日本語コミュニケーションⅢ     | 205 教室                                                                                  | 前期  | 金   | 1   | Bクラス     |
| 日本語コミュニケーションⅢ     | 205 教室                                                                                  | 前期  | 金   | 3   | Aクラス     |
| 地域プロジェクト          | 演習室3                                                                                    | 前期  | 木   | 5   |          |
| 地域特別演習            | 演習室3                                                                                    | 前期  | 木   | 5   |          |
| 卒論演習              |                                                                                         |     |     |     | (随時)     |
| キャリアスキル           | 301 教室                                                                                  | 後期  | 月   | 4   | Aクラス     |
| 2年ゼミナール           | 演習室3                                                                                    | 後期  | 木   | 3   |          |
| 1年ゼミナール           | 201 教室                                                                                  | 後期  | 木   | 4   |          |
| 総合日本語Ⅱ            | 203 教室                                                                                  | 後期  | 月   | 3   | Bクラス     |
| 総合日本語Ⅳ            | 301 教室                                                                                  | 後期  | 水   | 4   | Bクラス     |
| 日本語コミュニケーションⅡ     | 301 教室                                                                                  | 後期  | 火   | 4   | Bクラス     |
| 日本語コミュニケーションⅡ     | 301 教室                                                                                  | 後期  | 水   | 1   | Aクラス     |
| 日本語コミュニケーションⅣ     | 演習室3                                                                                    | 後期  | 月   | 1   | Bクラス     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |   |       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------|
| 日本語コミュニケーションⅣ                               | 301 教室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 後期 | 火 | 5 | A クラス |
| 地域プロジェクト                                    | 演習室 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 後期 | 木 | 5 |       |
| 地域特別演習                                      | 演習室 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 後期 | 木 | 5 |       |
| 卒論演習                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |   | (随時)  |
| 2 現行授業の目標と教育効果及びそれに対する自己評価<br>(記述式：900 字以内) | <p>1. 現行授業の目標<br/>以下の 5 点の強化活動を通じて授業の活性化と学習効果の向上を目標とした。<br/>①日本語の検定合格に向けた学習目標の明確化<br/>②学習目的に応じた情報の提供による学習成果の自覚<br/>③日本語での積極的交流機会の提供<br/>④日本語運用能力の向上を意識した難易度の設定<br/>⑤語学習得やその必要性を常に確認し学習動機の維持を意識した授業運営</p> <p>(以下、令和元年度授業改善のための学生アンケート集計結果より)</p> <p>2. 学生からの主な要望・指摘、学生の満足度<br/>聴解練習・会話練習によりクラス全員でコミュニケーション力を強化する機会があること、大学生活を送るための知識や語学習得のための具体的な練習方法が示されていることなどに対する評価が見られた。この他、小テストの設定や聴解力向上のための具体的な学習ストラテジーの提供などに対する積極的な要望が見られた。</p> <p>3. 今年度の改善の取り組み<br/>聴解・会話力並びに全般的な学習意欲の向上のために必要な日本語や言語運用能力養成のための学習方法の紹介とその実践を行った。研究データの提示による指導前と指導後の変化の客観的な提示を行い、聞き取りや会話のために学習者がまず認識すべき音声的特徴の理解に努めた。</p> <p>4. 改善の取り組みの結果<br/>今年度の改善の取り組みの結果、小テストの設定や聴解練習の充実化の要望が出るなど、学習者の例年以上の学習に向き合う積極性を醸成することができた。</p> <p>5. 目標への到達度合、担当教員の所見<br/>聴解を苦手とする学習者やそもそも日本語を聞く習慣が十分でない学習者にたいして、学習上の苦手意識を極力抑え、積極的に取り組むための学習意識の改善が図られるよう意識的に注意して授業に取り組んだ。その結果、授業最終回までには聴解に対する積極的なコメントがみられるようになり、学習上のストレスなく習得できるような意識改善が多くの学習者に見られた。</p> |    |   |   |       |
| 3 学生による授業評価も踏まえ、教育改善への取り組み<br>(記述式：900 字以内) | <p>課題解決の一般として新たにディクテーション課題と暗唱を組み合わせた小テストを設定する。聴解力の強化と音声と文字の結合を通じて、メモの力を強化させることにより、様々な授業においても対応可能な総合的な日本語力の養成を実践することで、日本語能力試験合格など具体的成果に結びつけられるよう指導を強化していく。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |   |       |
| 4 教科書、教材の作成状況<br>(記述式：300 字以内)              | Blackboard を活用した全文ディクテーション課題 (対象科目：日本語コミュニケーションⅠⅡⅢⅣ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |   |       |
| 5 学生の指導 (課外活動・厚生補導等)<br>(主要 10 件以内)         | <p>2004 年度 中国語検定準 4 級, 4 級 個別対策講座</p> <p>2005 年度～現在に至る 中国語検定試験 (6 月・11 月) 学内試験運営管理</p> <p>2006 年度～2007 年度 シーズンスポーツ同好会顧問</p> <p>2009 年 8 月 処分学生に対する指導 (全 16 回)</p> <p>2010 年 11 月, 2011 年 10 月 国際交流パーティー (深川国際交流協会) 対象留学生スピーチ指導</p> <p>2010 年 12 月, 2011 年 11 月, 2013 年 11 月, 2015 年 10 月, 2016 年 10 月 国際交流パーティー (深川国際交流協会) 引率</p> <p>2012 年 6 月～ (毎年 6 月) インターナショナルデー (深川国際交流協会) 発表指導及び引率</p> <p>2013 年 7 月～ (毎年 7 月) しゃんしゃん傘踊り実行委員会指導 (学生委員会, 学生・地域国際交流委員会)</p> <p>2013 年 11-12 月 経営経済科卒業制作実行委員会・委員</p> <p>2016 年 1-2 月 海外研修上海研修者事前研修指導 (対象者 3 名、全 3 回)</p> <p>2016 年 10 月 海外研修参加者対象事後研修指導</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |   |       |
| 6 その他<br>(主要 5 件以内)                         | <p>2015 年 9 月, 2016 年 5 月 市民公開中国語講座 (全 7 回) (主催：本学地域国際交流委員会)</p> <p>2017 年 9 月-10 月 地域プロジェクト「多文化共生力を身に付けるための異文化交流」における市民参加者への対応</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |   |       |

| 研 究 業 績                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 研究分野・活動<br>(記述式：350字以内)                                | 超分節的特徴は会話によるコミュニケーションを行う上で重要な役割を果たす要因である。音声による明確な意味分別には超分節的特徴を適切に制御することで、自然なコミュニケーションや意思伝達が可能となる。その一方、中国語と日本語の共通点として音節長により意味の分別があることなどから、音節長の制御は音声産出において重要であると考えられる。こうした日中双方の特徴を踏まえたうえで音節長に関する研究を通じ、従来から指摘され続けてきた中国人日本語学習者の日本語の発話における自然性の向上に資するべく、中国語の音節長の特徴と日本語の音節長の特徴を把握の上、中国人日本語学習者と日本人の発話データを対照させ総合的に検討する。                                                                                                                                                                                         |           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 研究課題<br>(今後の展開・可能性を含む)<br>(記述式：350字以内)                 | 研究課題「中国語軽声音節の特徴の教示による日本語 CV 音節長の改善と効果 - 中国語と日本語の調音的特徴と音節長の産出要因 -」<br>本研究では、先行研究の検証を目的に、疑問文と平叙文で平らなアクセント(低高)の2音節語/mama/を対象に、学習者6名の中国語と日本語、日本語話者3名の日本語の音節長をpraatで測定した。その結果、例えば平叙文の2音節語/mama/は、中国語が日本語より134%長かった。学習者の日本語の2音節語/ママ/は、指導前は日本人より47%長かったが、指導後は日本人より5%長く、指導前より28%短い程度に改善し、疑問文も同様の傾向であった。学習者の指導前の発話には母語の調音基底との関連が音節長により確認された。一方、指導後は適切な音節長に改善されていることを踏まえると、日本語の調音基底への移行がなされたものとする。今後は発話形式、検査語の音節数、アクセント型なども考慮して、音節長の動態や改善効果を整理のうえ再現性の有無を確認する。また、母語の音節長に注意を向けさせることで日本語の音節長が短くなった要因などについての検討を継続する。 |           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 研究助成等<br>(主要5件程度)                                      | (1) 文部科学省科学研究費<br>特になし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                          | (2) 学内<br>2010年度 拓殖大学人文科学研究所個人研究助成<br>2016年度 拓殖大学言語文化研究所個人研究助成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                          | (3) 学外<br>特になし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 資格・特許等<br>(主要3件以内)                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 著書、学術論文、作品等の名称<br>(主要15件以内)                              | 単著、共著の別                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 発行又は発表の年月 | 発行又は発表雑誌等又は発表学会等の名称                       | 要約                                                                                                                                                                                                                                             |
| (学位論文)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 中国語母語話者の日本語発話におけるモーラ持続時間の特性 - 台湾出身者と東京語話者の発話データを比較対照して - | 単                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2002年1月   | 東呉大学修士論文.<br>200頁                         | 第二言語学習者が、目標言語話者と誤解のない円滑なコミュニケーションを行うには、その根底にある自然な言語のリズムによる発話は欠かせない。日本語のリズムではその基本単位とされるモーラの構成要素に、持続時間がしばしば挙げられているが、中国語母語話者の日本語発話に関するリズム研究のみならず音声的傾向に関する研究すら現状ではあまりなされていないので、発話の実態は不明な点が多い。従って、まず、中国語母語話者の日本語発話における時間的傾向の体系化とその問題点の指摘を本研究の目的とした。 |
| (学術論文)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 北海道短期大学における日本語教育                                         | 単                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2013年2月   | 日本語教育の歩み－拓殖大学日本語教育五十周年記念誌－<br>pp. 118-125 | 拓殖大学北海道短期大学の留学生の受け入れの経緯と教育活動・客員講師の招聘・課外活動の取り組みなどをまとめた上で、今後の課題について論じた。                                                                                                                                                                          |

|                                                                                            |   |             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>入学準備教育における学術的学習サイクルの適用<br/>- e-learning システムによる日本語学習の意識調査とその結果 -</p>                    | 共 | 2011年10月    | <p>拓殖大学人文科学研究 所 紀 要 第 26 号 pp38-70</p>                                                           | <p>本研究の目的は遠隔地の留学生を対象に学習内容を日本語聴解に限定してe-learningシステムによる入学準備教育を実施し、その教育方法や学術的学習サイクルの適用の有効性を確認することである。本稿においては、教材利用回数など実施状況のデータ、アンケートによる意識調査や年度別の日本語能力試験合格率をもとに検討した。<br/>その結果、学習前から学習後にかけて「日本語を聞く」ことに対する意欲は維持され自信は肯定的に変化し、本教育に対する達成感や満足感を得ていることが確認された。更に、日本語能力試験合格率は本教育を受けたグループの方が受けなかった過去のグループより高いという傾向が示された。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Effects and Evaluation of a Pre-School Education Program Using an E-learning System</p> | 共 | August,2011 | <p>International Journal of Computer Science and Information Security, Vol.9, No.8 pp.32-38.</p> | <p>At universities, new students' scholastic achievements have become more varied because of the university's increased entrance ratio. Each university must now work to improve new students' scholastic achievements. This study aims to develop a system to ensure new students' scholastic achievements. We implemented the pre-school education program using an e-learning system in the three months before entering a university and investigated the program's effects. The targets include the participating and non-participating new students. The investigation data are students' attendance and question responses after entering college. Results of attendance and question response data showed that participating new students maintained study habits after entering school.</p> |
| <p>拓殖大学北海道短期大学におけるe-learning システムを活用した入学準備教育<br/>- 入学準備教育の実施と今後の課題 -</p>                   | 共 | 2011年3月     | <p>拓殖大学人文科学研究 所 紀 要 第 25 号 pp75-96.</p>                                                          | <p>拓殖大学北海道短期大学では、2003年度のAO入試の開始と同時に入学準備教育を導入した。また、経営経済科では2010年1月から2010年3月までの3ヶ月間、学習習慣の維持には、学習管理と双方向性が必要であると考え、e-learning システムを活用して実施した。実施結果より、現在大学が置かれている環境から、入学準備教育の必要性を確認した。第2章では、拓殖大学北海道短期大学経営経済科において2009年度にe-learning システムを活用して実施した入学準備教育の概要と学習状況について述べた。続く第3章では受講後に受講生を対象に行った入学準備教育の評価に関するアンケート調査の結果を述べ、第4章では実施結果に関して考察した。第5章では今後の課題と改善方法を検討した。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>中国語母語話者の日本語発話における助詞の軽声化とその原因<br/>- 2 モーラ語の単語発話と文節発話の比較 -</p>                            | 単 | 2008年10月    | <p>拓殖大学語学研究 118号 pp.13-30</p>                                                                    | <p>本稿により明らかとなった点は以下のとおりである。中国語の文法上の付属語である「助詞」はすべて軽声で発話され、長さが短い。日本語の助詞には長さの特徴はない。中国語母語話者は日本語の付属語に当たる助詞をも中国語の付属語と同じと考えている可能性がある。尾高型は単語発話ではアクセント核はないが、文節発話では尾高型発話はアクセント核が生じるため混乱しがちであり、助詞のモーラには母語で使い慣れている中国語の軽声が使われたと考えられる。以上から、学習者が母語である中国語の「第四声+軽声」というアクセントで日本語の「単語の語末+助詞」を読み上げている傾向が示唆された。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                        |   |             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>中国語母語話者の日本語文節発話のモーラ持続時間<br/>- 1 モーラ語から 4 モーラ語の語末と助詞の長さの特徴 -</p>     | 単 | 2007年9月     | 東呉外語学報第25期 pp.81-114                              | 中国語母語話者の文節発話は助詞の前の語末モーラの持続時間が長音化すると仮説をたて中国語母語話者の上級者と初級者、東京語話者の発話実験を行った。その結果、東京語話者は平板式と起伏式アクセントで語末と助詞は「短・長」傾向であった。平板式アクセント発話では中国語母語話者の初級者・上級者ともに東京語話者と同様であった。起伏式アクセント発話では中国語母語話者の上級者は東京語話者と同様だが、初級者は「長・短」であった。                                                                                                                     |
| <p>中国語母語話者の語末長音化現象<br/>- 単語発話における日本語モーラ持続時間の特徴 -</p>                   | 単 | 2005年9月     | 東呉外語学報第21期 pp.41-71                               | 語末伸長化現象 (final lengthening) とは、韻律境界前でセグメントが伸長される現象である。中国語ではポーズ前の音節母音の持続時間が伸長する。本研究では、日本語にもある語末伸長化現象が、中国語話者の日本語発話でもあるのか明らかにすることを目的とし、中間言語研究の観点から、中国語話者（上級者・初級者）と東京語話者の発話を調査した。                                                                                                                                                     |
| <p>中国語母語話者の日本語モーラリズム<br/>- モーラ数とモーラ持続時間の相関関係 -</p>                     | 単 | 2003年7月     | 東呉日語教育学報第26期 pp.243-274                           | 本稿は中国語母語話者と東京語話者の日本語発話におけるモーラリズムがどのように現れるかを検証したものである。東京語話者5名と台湾出身の中国語母語話者11名（上級者群6名・初級者群5名）の1-4モーラの無意味語を用い東京アクセント型による発話の録音とその持続時間の測定をした。モーラ数と持続時間の相関関係を表す線の直線性・語全体における各モーラの平均持続時間の算出を行い、三者を比較した。                                                                                                                                  |
| <p>中国語母語話者の日本語発話におけるモーラ持続時間に関する初歩的研究 - 発音調査報告 -</p>                    | 単 | 2002年7月     | 東呉日語教育学報第25期 pp.85-118                            | 誤解のない円滑なコミュニケーションを行うには、自然な言語のリズムが欠かせない。中国語母語話者の日本語発話における時間的傾向の把握を本稿の目的とし、東京語話者5名と台湾出身の中国語母語話者11名（上級者群6名・初級者群5名）の1-4モーラの無意味語を用い東京アクセント型による発話の録音とその持続時間の測定をした。そして、発話データに関するモーラの持続時間・全体に占める各モーラの持続時間の割合・持続時間のばらつきの算出を行い、三者を比較した。                                                                                                     |
| (学会等発表)                                                                |   |             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>中国語軽音音節の特徴の教示による日本語 CV 音節長の改善と効果<br/>- 中国語と日本語の調音的特徴と音節長の産出要因 -</p> | 単 | 2019年12月14日 | 2019年度台湾日本語文学会国際学術シンポジウム                          | 本研究では、先行研究の検証を目的に、疑問文と平叙文で平らなアクセント（低高）の2音節語/mama/を対象に、学習者6名の中国語と日本語、日本語話者3名の日本語の音節長を <i>praat</i> で測定した。その結果、例えば平叙文の2音節語/mama/は、中国語が日本語より134%長かった。学習者の日本語の2音節語/mama/は、指導前は日本人より47%長かったが、指導後は日本人より5%長く、指導前より28%短い程度に改善し、疑問文も同様の傾向であった。学習者の指導前の発話には母語の調音基底との関連が音節長により確認された。一方、指導後は適切な音節長に改善されていることを踏まえると、日本語の調音基底への移行がなされたものと考えられる。 |
| <p>中国人初級学習者の発話の日本語らしさに関する日本人の評価<br/>- CV 音節長のコントロールに基づく発話データから -</p>   | 単 | 2019年8月7日   | CAJLE カナダ日本語教育振興会2019年年度大会 Annual Conference 2019 | 本稿では、学習者6名が発話した6音節と7音節からなる日本語の3種類の指導前と指導後の音声について、日本人79名を対象に聴取実験を行い、日本語らしいと思う方を強制選択法により評価させた。なお、聴取実験に際して、被験者には指導前後の違いなどは説明せず、主観的な印象として評価を求めた。その結果、疑問文80%、平叙文83%、無意味文82%と、指導後が指導前より日本語らしいと評価された。母語の音声的特徴に基づく音節長の教示により、学習者の発話はCV音節の物理的な長さの改善に加え、聞き手の日本人にも日本語らしいと評価された。                                                               |

|                                                                                    |          |                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>中国語軽声音節の特徴の教示による日本語 CV 音節長の改善と効果<br/>-中国人初級日本語学習者の日本語センテンス発話における2音節無意味語を例に-</p> | <p>単</p> | <p>2019年5月11日</p> | <p>The 25th Princeton Japanese Pedagogy Forum<br/>Saturday, May 11, 2019 - Sunday, May 12, 2019<br/>Princeton University</p> | <p>発話実験は学習者6名と東京話者の日本人3名を対象に、発話文は日中両語とも平易な無意味語無意味文とし、低高アクセントによる2音節無意味語の検査語/mama/を文頭に置き実施した。その結果、日中両語の検査語の音節長には2.28倍の差がみられた。更に、学習者の日本語(指導前)は日本人より47%長く、母語の発話習慣の日本語音節長への反映と考えられ発話の不自然さの一因とみられる。しかし、実験3の結果、変化率は学習者の指導後で指導前より-30%、日本人より3%長い程度に改善した。学習開始当初から一連の指導を導入することで、学習者の発話全体の自然性向上が期待できる。</p>                       |
| <p>中国語軽声音節の特徴の教示による日本語 CV 音節の改善と効果-中国人初級日本語学習者の疑問文と平叙文の発話データを基に-</p>               | <p>単</p> | <p>2018年12月8日</p> | <p>第十二回国際日本語教育・日本研究シンポジウム</p>                                                                                                | <p>日本語発話の自然性向上を目的に、CV音節長(msec.)による学習者と日本語話者の母語の初期状態の確認と中国語の軽声音節による日本語のCV音節長の教示を踏まえ、本稿では、学習者6名の中国語と日本語の疑問文と平叙文、日本語話者3名の日本語の疑問文と平叙文における文中の検定語/ma/等の平均音節長を検討した。学習者の指導前の日本語は文頭と同様、文中も日本語話者より100msec.以上長かった。一方、指導後は疑問文で6msec.、平叙文で8msec.日本語話者より長い程度にまで改善し、約30msec.長かった文頭以上の学習効果が判明した。</p>                                 |
| <p>中国人日本語学習者の中国語と日本語の音節持続時間の特徴 - 母語の特徴を活用した日本語CV音節の長さの改善策とその効果 -</p>               | <p>単</p> | <p>2018年8月4日</p>  | <p>2018年日本語教育国際研究大会</p>                                                                                                      | <p>本稿では、自然な日本語発話の早期習得をめざす観点から、学習者の母語の音節の長さをもとに日本語の基本単位CV音節の長さの基準を検討した。母語の中国語の音節の長さを基準にした教示で中国人日本語学習者の長すぎる日本語CV音節に改善効果が確認された点を、指導前と指導後の発話データを基に提示した。</p>                                                                                                                                                              |
| <p>中国語話者の発話における中国語音節と日本語モーラの持続時間の特徴 - 学習者の母語の音声的特徴に基づく日本語発話リズム改善に関する一考察 -</p>      | <p>単</p> | <p>2017年10月7日</p> | <p>第14回マレーシア日本語教育国際研究発表会</p>                                                                                                 | <p>本研究では、日本語の/CV/構造の短音の長さについて、日本語と中国語の発話実験の結果に基づき、日本語発話のリズム改善の糸口となりうる方向性を提示した。日本人1名には日本語発話、中国人1名には日本語と軽声音節を含む中国語の発話を求め、得られたデータを検討の対象とした。その結果、中国人は日本語の発話に中国語の長さを用いる傾向を確認した。具体策として、中国人の中国語の軽声音節「个」の持続時間に注目し、日本語の/CV/構造の短音に中国語の軽声音節の特徴を適応させることにより、従来の日本語音声教育の学習効果をさらに高めることが可能となるものと考えられる。今後は、発話単位を上げ被験者も増やして検討していく。</p> |
| <p>多様な日本語レベルのクラスにおけるe-learningシステムを活用した長期休暇中の聴解学習—全文ディクテーション課題の取り組み結果とその評価—</p>    | <p>単</p> | <p>2016年9月10日</p> | <p>2016年日本語教育国際研究大会</p>                                                                                                      | <p>本研究は、多様な日本語レベルの留学生8名を対象に休暇中のBlackboardによる学習状況と学習効果、取り組みのアンケート結果を報告した。一連の学習プロセスの結果に基づき、取り組み回数や複数回の学習の割合と学習効果に関しては杉浦他(2002)、アンケート結果から、全文ディクテーション取り組みの評価は元田(2014)、Blackboardによる学習の評価は藤田他(2011)と、概ね同様の肯定的な評価傾向が確認された。これらに加え、本研究ではBlackboardは休暇中の学習管理をある程度可能にすることで、各群の取り組みの特徴が日本語レベルの測定手段としての可能性がある点にも言及した。</p>        |
| <p>マルチメディア・コンテンツを活用した入学準備教育における出題方法の改善と情報教育科目の評価</p>                               | <p>共</p> | <p>2011年9月8日</p>  | <p>平成23年度教育改革ICT戦略大会予稿集<br/>社団法人私立大学情報教育協会</p>                                                                               | <p>課題の解説にマルチメディア・コンテンツを活用して出題方法を改善し、入学準備教育を実施した。その結果、入学前では改善前よりも改善後の受講生が学習習慣を維持し、各章での受講生の取り組みは問題の趣旨を理解した解答に改善された。</p>                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                               |   |               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 日本語聴解力養成のための e-learning システムによる入学準備教育<br>- 中国在住の中国人留学生を対象に -                                  | 共 | 2011年8月21日    | 2011年日本語教育国際研究大会<br>跨文化交际中的日语教育研究 2,<br>pp. 295-297,<br>修刚, 李运博 (編)<br>高等教育出版社 (中国)                             | 日本語の聴解力不足は拓殖大学北海道短期大学の留学生にも散見されるため、学習習慣の確立と聴解能力の向上を目的とする入学準備教育を2010年より留学開始3カ月前の留学生を対象に実施している。2011年における本教育実施後のアンケート結果によると、「聞く」「話す」共に自信に対する評価が向上して改善傾向が認められた。また、自由記述による評価も概ね肯定的であり、本教育の修了時には学習習慣の形成がなされていたと考える。さらに、入学後に実施した試験結果によると、本教育の取り組みの程度と入学後の聴解力の向上の程度は一定の関係があり、入学後の取り組みにも影響を与えていることが確認された。                                                                                                                               |
| 短期大学におけるマルチメディア・コンテンツを活用した e-learning システムによる入学準備教育の教育効果                                      | 共 | 2011年5月3日     | 日本教育工学会研究報告集 JSET11-2                                                                                           | マルチメディア・コンテンツを活用した e-learning システムによる入学準備教育を、短期大学の社会科学系学科で実施した。その結果、マルチメディア・コンテンツを活用して教材や課題の出題方法を工夫したことにより、受講生の学習への取り組み方が改善された。また、入学準備教育の受講生が入学後に受講する情報教育科目で学習習慣を維持する教育効果を確認した。                                                                                                                                                                                                                                                |
| 入学準備教育に活用できるコンテンツ自動作成システムの評価                                                                  | 共 | 2010年9月3日     | 平成22年度教育改革 ICT 戦略大会予稿集 pp.216-218<br>社団法人私立大学情報教育協会                                                             | 学生生活の理解や基礎学力の向上のため、短期大学では入学予定者に対する入学準備教育の実施を求められている。この要求に対して、2010年1月から3月の3ヶ月間、e-learning システムを活用し、社会科学系短期大学の日本人学生と留学生の入学予定者を対象とした入学準備教育を実施した。本研究では、この学習状況と実施結果を報告した。                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 短期大学の入学者を対象とした入学準備教育における e-learning システムの活用                                                   | 共 | 2010年7月3日     | 日本教育工学会研究報告集 JSET10-3 pp.71-78                                                                                  | 入学準備教育のための e-learning 教材として、マルチメディア・コンテンツを開発した。語彙力、文章の読み方、講義ノートの取り方と留学生向け日本語会話能力の四つを準備した。受講者から高い評価が得られたものの、出題方法の改善など課題も明らかになった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| (その他)                                                                                         |   |               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 多様な日本語レベルのクラスにおける e-learning システムを活用した長期休暇中の聴解学習—全文ディクテーション課題の取り組み結果とその評価—                    | 単 | 2018年3月       | 拓殖大学語学研究 138号                                                                                                   | 本稿は日本語教育国際研究大会において、2016年9月10日に行われた研究論文発表に基づく抄録である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Effects and Evaluation of a Pre-School Education Program Using an E-learning System (summary) | 共 | October, 2011 | The Journal of Humanities and Sciences, No.26<br>Institute for Research in the Humanities, Takushoku University | This report on our research results to date was made possible by a grant-in-aid for individual research, in fiscal year 2010, from the Institute for Research in the Humanities at Takushoku University. It was published in "Effects and Evaluation of a Pre-School Education Program Using an E-learning System" in the International Journal of Computer Science and Information Security (2011; Vol. 9, No. 8, pp. 32-38). |
| 初対面の人との話題                                                                                     | 単 | 2008年12月      | 日本語ジャーナル 12月号 pp.37-42                                                                                          | 『階梯日本語雑誌』通巻第259号、鴻儒堂出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 会話の円滑な終わらせ方                                                                                   | 単 | 2008年11月      | 日本語ジャーナル 11月号 pp.37-41                                                                                          | 『階梯日本語雑誌』通巻第258号、鴻儒堂出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| オフィスに氾濫する二重敬語                                                                                 | 単 | 2008年10月      | 日本語ジャーナル 10月号 pp.37-42                                                                                          | 『階梯日本語雑誌』通巻第257号、鴻儒堂出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 一般社員の朝礼の挨拶                                                                                    | 単 | 2008年9月       | 日本語ジャーナル 9月号 pp.37-41                                                                                           | 『階梯日本語雑誌』通巻第256号、鴻儒堂出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 管理職の朝礼の挨拶                                                                                     | 単 | 2008年8月       | 日本語ジャーナル 8月号 pp.38-41                                                                                           | 『階梯日本語雑誌』通巻第255号、鴻儒堂出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| わかりやすい説明の仕方                                                                                   | 単 | 2008年7月       | 日本語ジャーナル 7月号 pp.38-41                                                                                           | 『階梯日本語雑誌』通巻第254号、鴻儒堂出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| アフターファイブ                                                                                      | 単 | 2008年6月       | 日本語ジャーナル 6月号 pp.38-41                                                                                           | 『階梯日本語雑誌』通巻第253号、鴻儒堂出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 電話対応・受付・応接室で—応用編—                                                                             | 単 | 2008年5月       | 日本語ジャーナル 5月号 pp.38-41                                                                                           | 『階梯日本語雑誌』通巻第252号、鴻儒堂出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ビジネスにおける日本式名刺交                                                                                | 単 | 2008年4月       | 日本語ジャーナル 4月号 pp.38-41                                                                                           | 『階梯日本語雑誌』通巻第251号、鴻儒堂出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ビジネスにおける受付の仕方                                                                                 | 単 | 2008年3月       | 日本語ジャーナル 3月号 pp.86-89                                                                                           | 『階梯日本語雑誌』通巻第250号、鴻儒堂出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                         |                                |                                 |                          |                                                                |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ビジネスにおける電話のマナー                                          | 単                              | 2008年2月                         | 日本語ジャーナル<br>2月号 pp.86-89 | 『階梯日本語雑誌』通巻第249号,<br>鴻儒堂出版社                                    |
| 初級中国語の導入方法と教室活動                                         | 単                              | 2006年6月                         | 高等学校中国語教育<br>全国大会 pp.37  | 初級会話の効果的な定着と興味関心を高める<br>ための、コミュニカティブアプローチに基づ<br>く教室活動の実践例を示した。 |
| 研究業績（過去3カ年分）                                            |                                |                                 |                          |                                                                |
| 著作数                                                     | 論文数                            | 学会等<br>発表数                      | その他                      | 国際的活動<br>の有無                                                   |
| 0                                                       | 0                              | 6                               | 1                        | 有                                                              |
| 社会的活動<br>の有無                                            |                                |                                 |                          |                                                                |
| 有                                                       |                                |                                 |                          |                                                                |
| <b>学 内 運 営 業 績</b>                                      |                                |                                 |                          |                                                                |
| 1 役職、各種委員会等<br><br>(主要 10 件程度)                          | 2004年4月～2006年3月                | 入試広報委員会・委員                      |                          |                                                                |
|                                                         | 2007年4月～2008年3月                |                                 |                          |                                                                |
|                                                         | 2005年4月～2007年3月                | 教務委員会・委員                        |                          |                                                                |
|                                                         | 2017年4月～2019年3月                |                                 |                          |                                                                |
|                                                         | 2006年4月～2016年3月                | 学生委員会・委員                        |                          |                                                                |
|                                                         | 2010年4月～2016年3月                | 地域国際交流委員会・委員                    |                          |                                                                |
|                                                         | 2016年4月～2017年3月                | 学生・地域国際交流委員会・委員                 |                          |                                                                |
| 2019年4月～現在に至る                                           |                                |                                 |                          |                                                                |
| 2016年4月～現在に至る                                           | 自己点検・評価委員会・作業部会・委員             |                                 |                          |                                                                |
| <b>学 外 活 動 業 績</b>                                      |                                |                                 |                          |                                                                |
| 1 本学以外の機関（公的<br>機関・民間団体等）を<br>通しての活動<br><br>(主要 10 件程度) | 2005年7月                        | 総合演習特別講義（市立名寄短期大学児童専攻）          |                          |                                                                |
|                                                         | 2006年10月                       | 総合的な学習時間の指導（市立多度志中学校）           |                          |                                                                |
|                                                         | 2007年5月, 2011年11月              | 警察通訳（北海道旭川方面深川警察署）              |                          |                                                                |
|                                                         | 2008年3月                        | 総合的な学習における特別講義（深川東高等学校）         |                          |                                                                |
|                                                         | 2009年9月                        | 台湾八八水害とその義捐活動に関する報告（深川東高等学校）    |                          |                                                                |
|                                                         | 2010年9月                        | 広報関係文書翻訳（深川市環境課）                |                          |                                                                |
|                                                         | 2011年2月                        | 高校生・保護者対象教育講演（公文旭川事務局・深川東教室）    |                          |                                                                |
|                                                         | 2011年12月                       | 小中高校生対象教育講演（公文旭川事務局・北光教室）       |                          |                                                                |
|                                                         | 2014年3月～2014年12月               | 子どもの読書活動推進計画策定委員会・委員長（深川市生涯学習課） |                          |                                                                |
|                                                         | 2015年1月                        | 小中高生保護者対象教育講演（公文旭川事務局・サニータウン教室） |                          |                                                                |
| 2015年7月                                                 | 台湾華語スピーチコンテスト（台北駐日経済文化代表処札幌分処） |                                 |                          |                                                                |
| 2020年2月                                                 | 深川市民公開講座「言語について考える」講演          |                                 |                          |                                                                |
| 2 学会・学術団体等の活<br>動<br><br>(主要 10 件程度)                    | 2000年4月～現在に至る                  | 日本音声学会・正会員                      |                          |                                                                |
|                                                         | 2002年6月～現在に至る                  | 中華民国斐陶斐荣誉学会・荣誉会員                |                          |                                                                |
|                                                         | 2004年4月～2005年3月                | 深川国際交流協会・会員                     |                          |                                                                |
|                                                         | 2005年3月～現在に至る                  | 日本語教育学会・正会員                     |                          |                                                                |
|                                                         | 2009年10月～現在に至る                 | 中検フォーラム・正会員                     |                          |                                                                |
|                                                         | 2013年4月～現在に至る                  | 旭川日台親善協会・正会員                    |                          |                                                                |
| 2019年4月～現在に至る                                           | カナダ日本語教育振興会・正会員                |                                 |                          |                                                                |